****

**ISTITUTO COMPRENSIVO DI SAMUGHEO**

*Scuola dell’Infanzia, Primaria e Secondaria di I Grado*

**PROGRAMMAZIONE DIDATTICA**

**[A] CLASSE**..................... **SEZ**............................

**PLESSO**

Anno scolastico

coordinatore..............

segretario.........

# PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

La classe è composta da \_\_\_\_\_ alunni, di cui \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ripetenti, provenienti dalla classe \_\_\_\_\_\_\_\_ della Scuola secondaria di \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

classe di scuola secondaria di 1° grado a tempo prolungato, con..............rientri pomeridiani per complessive N° ore/sett...............

# COLLOCAZIONE TERRITORIALE DEL PLESSO/SEDE

Il plesso/sede, è collocato nel comune

EVENTUALI INFORMAZIONI ULTERIORI SULLA COLLOCAZIONE TERRITORIALE

# SFONDO SOCIO-ECONOMICO

sul piano socio-economico, il contesto territoriale risulta:

a prevalente destinazione:

di settori produttivi particolari

# COMPOSIZIONE DELLA CLASSE

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TOTALE**  **ALUNNI/**  **STUDENTI** | **FEMMINE** | **MASCHI** | **STRANIERI** | **ALUNNI/STUDENTI CON B.E.S. TOTALE N°\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | | | |
| N°\_\_\_\_\_\_\_  di cui con ripetenza/e  N°\_\_\_\_\_\_\_ | N°\_\_\_\_\_\_\_  di cui con ripetenza/e  N°\_\_\_\_\_\_\_ | N°\_\_\_\_\_\_\_  di cui con ripetenza/e  N°\_\_\_\_\_\_\_ | N°\_\_\_\_\_\_\_  di cui con ripetenza/e  N°\_\_\_\_\_\_\_ | DISABILITA'  (L.104/1992 E  D.Lvo 66/2017)  N°\_\_\_\_\_\_\_\_\_  di cui:  1) in situazione di  gravità N°\_\_\_\_\_  2) con ripetenza/e  N°\_\_\_\_\_\_\_ | DSA  (L. 170/2010)  N°\_\_\_\_\_\_\_\_\_  di cui con ripetenza/e  N°\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Altri disturbi evolutivi specifici  diversi da DSA  (CM 8/2013)  N°\_\_\_\_\_\_\_\_\_  di cui con ripetenza/e  N°\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Disagio sociale, economico, culturale, ling.co (CM 8/2013)  N°\_\_\_\_\_\_\_\_\_  di cui con ripetenza/e  N°\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

# RIPARTIZIONE DELL'ANNO SCOLASTICO:

L'anno scolastico è ripartito in due periodi: un trimestre e in un periodo pentamestre. Le lezioni giornaliere si svolgono secondo un modulo orario fisso pari a MINUTI 60 ….

# SUPPORTI, INTEGRAZIONI O SERVIZI DI CUI FRUISCE LA CLASSE

La classe durante l'anno scolastico usufruisce dei seguenti servizi:

[ ] mensa nei giorni settimanali \_\_\_\_\_\_\_\_\_

[ ] docenti specializzati di sostegno N°\_\_\_\_\_\_\_; N° ore/sett. complessive\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

[ ] assistenza da parte del personale collaboratore scolastico a favore di alunni in situazione di disabilità

[ ] servizio assistenza ad alunni in situazione di disabilità fornito dall’E.L. ex Art. 13, c. 3 L. 104/1992; N° ore/sett. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

[ ] numero complessivo degli esperti esterni al team impegnati nell'ambito di progetti o attività di arricchimento/ampliamento

dell'offerta formativa descritti al successivo § 20: N°\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

[ ] eventuali ulteriori servizi o supporti a favore della classe:..................................................

# SITUAZIONE GENERALE IN INGRESSO RILEVATA SULLA BASE DI CRITERI INTERNI D'OSSERVAZIONE

La situazione generale della classe viene sinteticamente rappresentata nella tabella che segue:

|  |  |
| --- | --- |
| INDICATORI DI PROFITTO | VALUTAZIONE |
| Indicatore linguistico-espressivo  *Comprensione e produzione di:*  *a) testi orali e scritti di vario genere;*  *b) elaborati e/o prodotti espressivi non verbali, anche in formato digitale digitale o multimediale.* | Sul piano generale la situazione della classe risulta:  [ ] al di sotto della media riferibile all'età scolare  [ ] nella media riferibile all'età scolare  [ ] al di sopra della media riferibile all'età scolare  Sul piano individuale si rilevano:  - n°.............alunni/studenti con importanti carenze linguistiche ed espressive  - n°.............. alunni/studenti con competenze linguistiche ed espressive ottime o eccellenti  Eventuali ulteriori osservazioni sulle competenze linguistico- espressive:...... |
| Indicatore logico-intellettuale  *Capacità di elaborazione, restituzione e applicazione dell'informazione disciplinare; saper descrivere, argomentare, dedurre, analizzare, sintetizzare, individuare rapporti e relazioni, esprimere giudizi e valutazioni, risolvere problemi, fare stime e previsioni etc.* | Sul piano generale la situazione della classe/pluriclasse/gruppo d'appr. risulta:  [ ] al di sotto della media riferibile all'età scolare  [ ] nella media riferibile all'età scolare  [ ] al di sopra della media riferibile all'età scolare  Sul piano individuale si rilevano:  - n°.........,,,,,,,...... alunni/studenti con importanti carenze logico- intellettuali  - n°...................... alunni/studenti con abilità logico-intellettuali ottime o eccellenti  Eventuali ulteriori osservazioni sulle competenze logico-intellettuali:............................ |
| Indicatore operativo-motorio  *a) motricità globale: capacità di coordinamento di ampi segmenti corporei;*  *b) motricità fine: capacità manuale; saper utilizzare penna, matita, riga, compasso, squadra, utensili etc.* | Sul piano generale la situazione della classe risulta:  [ ] al di sotto della media riferibile all'età scolare  [ ] nella media riferibile all'età scolare  [ ] al di sopra della media riferibile all'età scolare  Sul piano individuale si rilevano:  - n°............ alunni/studenti con importanti carenze nelle abilità motorie  - n°.............alunni/studenti con abilità motorie ottime o eccellenti  Eventuali ulteriori osservazioni sulle abilità operativo-motorie:  ................ |
| Indicatore relativo al comportamento sociale  *a) relazionalità e socializzazione;*  *b) autocontrollo emotivo, verbale e motorio;*  *c) rispetto delle regole e delle dotazioni e strutture.* | Sul piano generale la situazione della classe risulta:  [ ] al di sotto della media riferibile all'età scolare  [ ] nella media riferibile all'età scolare  [ ] al di sopra della media riferibile all'età scolare  Sul piano individuale si rilevano:  - n°.............alunni/studenti con seri problemi nel comportamento sociale  - n°.............alunni/studenti con abilità sociali ottime o eccellenti  Eventuali ulteriori osservazioni sulle abilità sociali:  ............. |
| Indicatore relativo al comportamento di lavoro  *a) impegno, sforzo, concentrazione, tempi di attenzione, portare a termine le consegne;*  *b) organizzazione e cura dei tempi e dei materiali di studio e di lavoro;*  *c) partecipazione alle attività proposte in classe , autonomia operativa,*  *d) impegno nelle attività posposte a casa.* | Sul piano generale la situazione della classe risulta:  [ ] al di sotto della media riferibile all'età scolare  [ ] nella media riferibile all'età scolare  [ ] al di sopra della media riferibile all'età scolare  Sul piano individuale si rilevano:  - n°............. alunni/studenti con seri problemi nel comportamento di lavoro  - n°..............alunni/studenti eccellenti nel comportamento di lavoro  Eventuali ulteriori osservazioni sul comportamento di lavoro:  .......... |

# IL QUADRO DISCIPLINARE

|  |  |
| --- | --- |
| **DOCENTE CHE OPERA**  **NELLA CLASSE** | **DISCIPLINE/ATTIVITA'**  **CURRICOLARI** |
| 1. nome  .......  cognome  .......... | [ ] discipline insegnate:....... per N° ore/sett.\_\_\_\_\_\_\_\_\_  [ ] sostegno: N° ore/sett.\_\_\_\_\_\_\_\_  [ ] attività alternative a IRC: N° ore/sett.\_\_\_\_\_\_\_\_\_  [ ] mensa N° ore/sett.\_\_\_\_\_\_\_\_\_  [ ] altre attività collegate all'offerta curricolare nell'ambito dell'orario settimanale:..........N° ore/sett.\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| 2. nome  .......  cognome  .......... | [ ] discipline insegnate:....... per N° ore/sett.\_\_\_\_\_\_\_\_\_  [ ] sostegno: N° ore/sett.\_\_\_\_\_\_\_\_  [ ] attività alternative a IRC: N° ore/sett.\_\_\_\_\_\_\_\_\_  [ ] mensa N° ore/sett.\_\_\_\_\_\_\_\_\_  [ ] altre attività collegate all'offerta curricolare nell'ambito dell'orario settimanale:..........N° ore/sett.\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| aggiungere |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **DOCENTE CHE OPERA**  **NELLA CLASSE** | **EVENTUALI ATTIVITA’ IN**  **ORARIO AGGIUNTIVO** |
| 1. nome  .......  cognome  .......... | [ ] recupero, N° ore totali\_\_\_\_\_\_\_\_\_  [ ] laboratori disciplinari/pluridiscip. N° ore totali\_\_\_\_\_\_\_\_  [ ] arricchimento/ampliamento OF potenziamento etc. N° ore totali\_\_\_\_\_  [ ] altro (laboratori non disciplinari, sportello di ascolto, scacchi etc.):............. N° ore totali\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| 2. nome  .......  cognome  .......... | [ ] recupero, N° ore totali\_\_\_\_\_\_\_\_\_  [ ] laboratori disciplinari/pluridiscip. N° ore totali\_\_\_\_\_\_\_\_  [ ] arricchimento/ampliamento OF  potenziamento etc. N° ore totali\_\_\_\_\_  [ ] altro (laboratori non disciplinari, sportello di ascolto, scacchi etc.):............. N° ore totali\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| aggiungere |  |

# OPZIONI PER IRC E ATTIVITA' ALTERNATIVE

Numero degli alunni/studenti che si sono avvalsi di IRC:\_\_\_\_\_\_\_\_\_;

Numero degli alunni/studenti che si sono avvalsi di attività alternative all'IRC:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .

Numero degli alunni/studenti che non si sono avvalsi dell'IRC i quali tuttavia, ai sensi dell'Art. 5, comma 1 del DPR 275/1999, su richiesta dei genitori/affidatari, hanno partecipato in qualità di uditori alle lezioni di IRC, senza implicazioni valutative: N°\_\_\_\_\_\_\_\_

EVENTUALI ULTERIORI INFORMAZIONI SULL’ORGANIZZAZIONE DIDATTICA:.........

# GLI AMBIENTI D'APPRENDIMENTO

Gli spazi strutturati e orientati in cui vengono realizzate le esperienze di apprendimento sono descritti nei punti che seguono:

[ ] aula ordinaria fornita di supporti e dotazioni quali carte geografiche, storiche, scientifiche, matematiche, testi disciplinari, strumenti etc.

[ ] aula dotata di LIM

[ ] gli alunni/studenti hanno accesso a:

*[ ]* palestra *[ ] interna [ ] esterna presso*................................................................................................................................................

*[ ]* laboratorio informatico *[ ] interno [ ] esterno presso*.......................................................................................................................

*[ ]* laboratorio artistico *[ ] interno [ ] esterno presso*..............................................................................................................................

*[ ]* laboratorio musicale *[ ] interno [ ] esterno presso*.............................................................................................................................

*[ ]* laboratorio di........... *[ ] interno [ ] esterno presso*.............................................................................................................................................................

altro:...........................................................................................................................................................................................................

[ ] classe 2.0 o altro format digitale interattivo

[ ] classe delocalizzata in gruppi di lavoro costituiti di alunni provenienti da classi diverse

[ ] spazi virtuali di interazione sul sito della scuola o su reti esterne

[ ] spazi di interazione sulla piattaforma e-twinning

[ ] spazi di interazione sulla piattaforma virtuale:.............

[ ] impiego di prodotti dell'editoria digitale; *descrivere*:....................................

# METODOLOGIE DIDATTICHE

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Italiano** | **Storia** | **Geografia** | **Inglese** | **Francese** | **Matematica** | **Scienze** | **Musica** | **Scienze Mot.** | **Arte e immagine** | **Tecnologia** | **Religione** | **Mat. Alt.** |
| Lez. Frontale |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Educazione tra pari  “*Peer education*” |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Aule disciplinari |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Didattica capovolta  *“Flipped Classroom”* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Lavori di gruppo  *“Cooperative learning”* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Problem solving cooperativo |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Debate |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Storytelling |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Relazioni |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Didattica laboratoriale |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Tesine e/o ricerche |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Altro……. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

# MEZZI E STRUMENTI

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Italiano** | **Storia** | **Geografia** | **Inglese** | **Francese** | **Matematica** | **Scienze** | **Musica** | **Scienze Mot.** | **Arte e immagine** | **Tecnologia** | **Religione** | **Mat. Alt.** |
| Comunicazione verbale |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Libri di testo |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Piattaforme didattiche |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| sitografie |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| App. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Schede |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Riviste e Quotidiani |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Audiovisivi |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Lab.di indirizzo |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Lab. di informatica |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Biblioteca |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Palestra |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Altro…… |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

# PROGETTI DI ARRICCHIMENTO/AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

Durante l'AS sono previsti i seguenti progetti di arricchimento/ampliamento dell'offerta formativa:

1) Denominazione: ...............................................................................................................

nel periodo......................................................................................... presso.........................................................................................

cui partecipano: [A] tutta la classe [B] una parte degli alunni/studenti

realizzato con il supporto del/i seguente/i esperto/i:

[ ] interno/i al team docente: insegnante/i......................................................................................................................................................

[ ] esterno/i al team docente:

1) ............................................ qualifica ..............................

2) ............................................ qualifica ..............................

# PROPOSTE DI ATTIVITÀ MULTIDISCIPLINARI

Argomento/tema\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

discipline coinvolte\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

periodo\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

n° ore totali previste \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

cui partecipano: [ ] tutta la classe [ ] una parte degli alunni/studenti

# STRATEGIE PER IL RECUPERO, RINFORZO E VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE.

Indicare la tipologia di strategia impiegata per il recupero, rinforzo e la valorizzazione delle eccellenze